

## PANELES

### **ABECA**

*Jaime Reyes, osb*

*San Antonio Abad, Humacao*

### **ACCIÓN DE GRACIAS**

1. Comienzo expresando las gracias a la Junta Directiva de ABECA por la oportunidad que me ha dado para exponer en este Encuentro algunos aspectos de la problemática suscitada en la práctica de la obediencia de los 36 monasterios miembros de dicha Asociación con respecto al tema del libre seguimiento de Cristo, humilde y obediente.

### **PRINCIPIO ESPIRITUAL BÁSICO**

2. Los 36 monasterios de ABECA concuerdan todos con el principio espiritual que ha enunciado nuestro hermano Mauro Matthei: el monje se compromete con la *kénosis* de Jesús Mesías y demuestra la autenticidad y validez del mismo en el amor fraterno, el servicio obediente y humilde a los hermanos, a ejemplo de su maestro y Señor.

### **REALIDAD DE ABECA**

3. En ABECA las maneras de autentificar ese compromiso varía de monasterio en monasterio. Un número bien reducido de monasterios cree que su compromiso se autentifica solamente con su vida de ascesis, ofrecida espiritualmente dentro del recinto del monasterio por el bien del mundo entero, limitando al máximo el contacto con los de afuera aún dentro de dicho recinto.

4. Un número más crecido de monasterios validifican el compromiso de anonadamiento no sólo con su vida de ascesis, ofrecida espiritualmente por el bien del mundo entero, sino que también, lo hacen con su trabajo tanto dentro como fuera del recinto del monasterio, mediante un contacto con los hombres que les rodean, contacto que varía en grado según la naturaleza de cada monasterio. Ejemplos de ese contacto son las publicaciones de revistas, libros, artículos en revistas o libros o periódicos; la venta de alimentos de consumo; la venta de obras de arte; retiros individuales y/o colectivos; conferencias; trabajo pastoral en colegios y trabajo pastoral parroquial.

5. Ya que el eslabón unitivo del TEMPLA es la relectura de la Regla, vale la pena exponer la visión que se tiene hoy sobre estos apostolados con miras a una renovación adecuada, siendo fieles al servicio de alabanza que debemos rendir al Dios Trino dentro de los muros del Monasterio (Cf. PC. 9).

### **EL APOSTOLADO EN COLEGIOS**

6. De entre los apostolados mencionados anteriormente son los últimos dos, el trabajo pastoral colegial y el parroquial, los que tal vez se cuestionan más en la práctica concreta de la obediencia.

7. Como ideal educativo, los Colegios atendidos por monjes quieren ser escuelas ajenas de toda presión gubernamental, sin privilegios de parte del gobierno y de las clases influyentes, con sentido de

servicio y respuesta a la demanda de padres de familia; quieren ser escuelas no lucrativas, socialmente integradoras, portadoras de los valores evangélicos y educadoras en la fe.

8. Este tipo de apostolado se cree que encuentra apoyo en algunos pasajes de la Regla. Los versículos 1 y 7 del capítulo 59 nos informan sobre la recepción de niños menores de edad, procedentes tanto de entre los nobles como de entre los pobres. El versículo 9 del capítulo 63 estipula que todos los monjes mayores de edad mantengan la disciplina en todas las cosas respecto a los niños y, según los versículos 18 y 19 del capítulo 63, en cualquier lugar los niños y adolescentes deben estar bajo vigilancia y disciplina hasta que lleguen a la edad de la reflexión, principio que san Benito repite en el versículo 4 del capítulo 70.

9. La autenticidad de este tipo de apostolado se apoya, también, en que los monasterios no se identifican en sí ni con los institutos puramente contemplativos ni con los institutos dedicados a la vida apostólica, como consta de hecho en *Perfectae Caritatis* al dedicar el n. 7 a los puramente contemplativos, el n.8, a los dedicados a la vida apostólica y el n. 9, a los de vida monástica. Este n. 9 autentifica en nuestra Iglesia la vida monástica que emprende obras de apostolado o de caridad cristiana.

10. Ante el hecho del TEMPLA como relectura de la Regla y su relación con el apostolado educativo habría que pesar los argumentos precedentes a la luz de la realidad de los Colegios de monjes y de la enseñanza de la Regla. A los Colegios de monjes con frecuencia se les acusa de los siguientes defectos: dogmatismo, moralismo centrado en el sexto mandamiento, cómodo conformismo, clasismo, elitismo, profesionalismo y beneficios lucrativos. Y desde el punto de vista de la Regla se contra-argumenta que las citas dadas y las demás que hablan sobre niños y adolescentes en el monasterio (RSB 37; 22,7; 31,9; 30; 39,10; 63,9. 18; 70,4. 6), no suponen la existencia como tal de un Colegio que, a pesar del ideal trazado arriba, esté prácticamente orientado a ser una fuente económica, tal vez la única fuente para la subsistencia de los monjes. Se añade, además, que si el oficio principal de los monjes es rendir al Dios Trino un servicio humilde y noble dentro de los muros del monasterio, el Decreto antes citado también especifica que los monjes pueden emprender legítimamente algunas obras de apostolado o de caridad cristiana. Las palabras del texto conciliar “legítimamente” y “algunas” son limitaciones que se ponen a las obras de apostolado e indicarían que tales obras no deben obstaculizar la tarea principal de los monjes. La relectura de la Regla para una renovación adecuada nos lleva a preguntar a todos los monasterios que tenemos Colegios: ¿Obstaculiza o no de hecho este apostolado su tarea principal?

## **EL APOSTOLADO PARROQUIAL**

11. El otro apostolado que más se cuestiona, la pastoral parroquial, cree encontrar, también su fundamento tanto en san Benito como en el Magisterio de nuestra Iglesia. En la Regla, Prólogo 2, es el trabajo de la obediencia, igualado a amor fraterno, el camino de vuelta al Padre, particularmente cuando el Abad persiste en su opinión y mandato (RSB 68, 4-5). Es posible que tal mandato se hubiere extendido a la ayuda que un monje tuviese que dar a una comunidad fuera del monasterio (cf. RSB 50 y 67).

12. La Vida y Milagros del Venerable Benito, de san Gregorio Magno, ha sido otra fuente usada para apoyar el apostolado parroquial. En el capítulo 8 leemos cómo el Santo con su predicación continua atraía a la fe a las multitudes que habitaban en los alrededores del monasterio. Cuenta, también, en el capítulo 19, de una aldea en la que no pocos de sus habitantes habían sido convertidos del culto de los ídolos a la verdadera fe, gracias a la predicación de Benito. En esa misma aldea había unas religiosas a las que el Siervo de Dios acostumbraba enviarles algunos de sus monjes para exhortarles en provecho de sus almas.

13. Ante estos argumentos que apoyan el apostolado parroquial por un monasterio, la reflexión en la relectura de la Regla ha llevado a cuestionar la interpretación que se hace sobre la obediencia en la

Regla. Tanto el Abad como el resto de los monjes están supuestos a seguir la Regla. Particularmente el Abad debe hacerlo todo con temor de Dios y observancia a la Regla (RSB 3,11) y debe mantenerla en todos sus puntos (RSB 64,20). Uno de esos puntos capitales que debe mantener es el voto de estabilidad, contra el cual el Abad no debe dar ningún mandato. Parecería que un Abad que envía indefinidamente a un monje a vivir en una parroquia situada fuera del recinto del monasterio, o que tal vez lo envía por unos 10 a 30 años a tal apostolado, obra en contra de la Regla, aún cuando el monje conserve y desarrolle activamente actitudes positivas hacia su distante Comunidad monástica. El Abad no puede poner ningún obstáculo a la vivencia del estilo de vida al que el monje y él mismo se han comprometido según la Regla.

14. Este tipo de compromiso parroquial se cuestiona, también, desde el punto de vista de la tarea principal del monje: el monje se ha comprometido a una celebración comunitaria con los demás hermanos. Y difícilmente se puede cumplir con esta promesa, viviendo indefinidamente en una parroquia fuera del recinto del monasterio. Así, la relectura de la Regla una vez más nos lleva a preguntar a todos los monjes que tenemos parroquias fuera del recinto del monasterio. ¿Obstaculiza o no de hecho este apostolado el voto de estabilidad y/o la tarea principal del monje?

## **OTROS PUNTOS PARA LA RELECTURA**

15. Quisiera terminar enumerando otros puntos de nuestra observancia hoy día, que podrían ser analizados a la luz del Evangelio, de la Regla y de las condiciones de la Iglesia y del mundo: la tendencia del ministerio abacial a ser meramente administrativo, la reducción considerable del número de las Horas Litúrgicas, el rezo del Salterio completo en más de una semana, la actitud desperdiciadora e individualista hacia las cosas materiales, la extensión de la candidatura o postulante y la adición del juniorado o votos temporales.

### **2) CIMBRA**

*Gerardo de Barros Wanderley, osb  
Monasterio San Benito, Olinda.*

1) *E ainda um ideal para nós, monges, a loucura da cruz, a obediência de Cristo e sua humilhação?*

Sim.

Porque:

- Cada día temos de renovar o nosso seguimento de Cristo.
- Estamos aqui por causa de Cristo, para segui-lo.
- A obediência e a humildade se apresentam hoje sob prismas diferentes, encontrando ressonancia num trabalho em prol do outro.
- Substituiu-se a vítima, a imolação o sofrimento pelo amor.
- Sao necessárias para se ter um homem novo e um mundo transformado.
- Faz-nos colocar todos os acontecimentos á luz da fé.
- E co-participação, co-responsabilidades, consciencia.
- E consequencia da sequela do Cristo e jamais como um fim em si. Mas, nao podem ser encomendadas.
- A vida religiosa nao tem sentido sem esse ideal. E só com um aprofundamento da vida monacal se chega ao mesmo.
- E uma realidade. E o centro da vida crista. Sao caminhos de libertação.

A vida monástica consiste em assumir a cruz na obediência á vontade de Deus e abraçar as humilhações que a vida traz.

-E o sentido da vida religiosa.

Um grupo não viu sentido em discutir essa pergunta, desde que optaram pelos valores permanentes do Evangelho.

- E uma convicção, embora reconheçam uma certa distancia entre o ideal e a vivencia.
- Há, mas nos moldes mudados. E urgente por causa desses elementos da psicologia moderna: “auto-realização” e diálogo franco.
- E fundamental ainda em nossa vida monástica e continua sendo objeto de estudo e exploração por parte do Magistério Eclesiástico (L.G.; P.C., etc.). Certas formas de piedade, baseadas na paixão de Cristo, inspiraram uma fase da história da Igreja, hoje, a tonica do Mistério Pascal (alias, já bem anunciado por S. Bento, no fim do prólogo) da plenitude á loucura da Cruz.
- O Cristo total é o ideal do monge e não a Cruz que foi uma etapa de sua vida.

Não. Porque:

- E urna loucura querer ser humilhado e obedecer. Ninguém vem ao mosteiro em busca disso.
- Contrasta com os valores correntes de nosso tempo.
- Poderia dar lugar a tentativas de supressão total da autoridade.
- Entender-se-ia “diálogo com superiores” o fato de convence-los dos seus próprios pontos de vista.

*2) Continua tendo valor, entusiasmo, ainda aos monges, a obediencia e a humildade segundo a Regra de S. Bento e como temos nos apoftegmas dos Padres do deserto?*

Sim. Porque:

- Sao valores perenes, embora seja preciso discernir o que é acidental num contexto ultrapassado e guardar o essencial.
- Com urna adequada informação sobre os Padres e urna bem orientada formação vivencial certamente ajudaria a assumir os opróbrios do dia-a-dia da vida monástica.
- Temos a esperança de um novo fervor, percebido na procura constante de uma vivencia autentica.
- Tem valor objetivo.
- E caminho de libertação. Optado livremente para seguir a Cristo.
- E obediencia responsável, assumida diferente da passiva, que desumanizava o homem.
- Elas existem naqueles que conscientemente fizeram e viven sua opção.
- Nota-se nos jovens verdadeira busca de modelos diferentes.
- Não deixaram de ser vividos, embora tenham passado por crises.
- Sao o coração da Regra. Devia haver mais textos para estudo. Um grupo: Nao viu sentido em discutir esta pergunta, desde que optaram pelos valores permanentes do Evangelho.
- Sem entusiasmar muito os monges de hoje.
- A leitura dos “Apoftegmas” é exigida no NOVICIADO.
- Sim. E pode levar a urna obediencia responsável, desde que se faça urna correta interpretação.
- Sem obediencia e humildade não é possível ser monge, mas as provações nas mesmas tem que ser diferente das de outrora.
- Reage-se contra certos artificialismos, mesmo correndo o risco de nao se encontrar o “autentico”.
- Entusiasma ainda, desde que o “enfoque” seja na realização do plano de Deus e no testemunho de um engajamento amoroso á vontade do Pai.

Não

Porque:

- A humildade é muito focalizada no aspecto externo e a obediencia é do tipo “obediencia cega”. Deveria ser adulta e responsável. Só tem valor se for dada uma interpretação nova. Algumas idéias deixam alienação.
- O entusiasmo pela vida religiosa concentra-se em outros aspectos: generosidade, vida íntima com Cristo, vida comunitaria.
- Há crise de obediencia na Igreja de hoje.

3) Há dificuldades pessoais e comunitárias -internas e externas- para ser praticar a obediência e a humildade? Quais são essas dificuldades?

Há (Quais?)

-Sempre existirão no processo de amadurecimento individual e comunitário inerentes à condição humana (dificuldades pessoais).

-Mentalidade ainda não ultrapassada. Obediência sem senso crítico, sem criatividade. Humildade entendida como esconder possibilidades e habilidades: como obediência e aceitação de tudo sem reclamar.

-Quando se tem mais liberdade é mais difícil obedecer.

-Não considerar humildade virtude, mas fraqueza.

-A personalidade de cada um, com bagagem de experiências diferentes, dentro e fora do mosteiro.

-Falta de maturidade. Limitações de cada um.

-Autoritarismo, instalação, atitude de defesa, acomodação.

-Autoridade ditatorial.

-Falta de abertura e simplicidade no relacionamento.

-Desinteresse pelas ideias e pontos de vista do outro.

-Liderança que decide sem participação da comunidade.

-Limitações dos dirigentes.

-Ausência de objetivos comuns e de planejamento. Supervalorização da pessoa para a auto-afirmação.

-Obedecer a quem está hierarquicamente no mesmo plano.

-Falta de adaptação para a naturalidade e a prática.

-Falta de consciência da necessidade de obedecer com motivação.

-Interpretar errado a liberdade.

-Pessoas que acham que diminuem a liberdade, a personalidade.

-Fazer a vontade própria.

-Dispersão de obras. Decisões rápidas. Desnível de idade.

-Exigência de uma obediência exageradamente minuciosa detendo a criatividade. “Caprichos” do superior.

-Falta de habilidade para pedir obediência.

-Falta de consciência de que autoridade não é funcional, mas pessoal.

-Falta de confiança no superior.

-Não assumir obediência como caminho de libertação.

-Diferença de formação, estilo de vida, antes de entrar no convento, caráter, educação, idade, etc.

-A espiritualidade das realidades terrestres: a problemática da formação humana; a coriscientização quanto a possíveis masoquismos; falsas humildades; o racionalismo científico dificultando a visão da fé; certa psicologia superficial; crise de autoridade; desprestígio das “virtudes passivas” clima competitivo do mundo atual; dificuldade de aceitação de hierarquia entre as pessoas e o ideal igualitário; o excesso de espírito crítico e de contestação, o orgulho inerente a cada homem.

-Conceito errado da liberdade mundana.

-Questionamento das estruturas da Igreja podendo dar margem à inversão de valores.

-Perigo de timidez tornar-se desprezo pelos outros.

-Exclusivismo de cargos numa comunidade.

-Diversidade de mentalidade, gênio e personalidade.

-Fechamento diante de reclamações.

-Dificuldade de ouvir, por causa de egoísmo.

-Negatividade do clima de secularização.

-A falsa noção de realização pessoal.

-Ausência de diálogo.

-Superiores com menos idade e os mais velhos achando-se mais dotados de sabedoria.

-Reivindicações decorrentes do conceito dos direitos e da dignidade da pessoa humana.

-Promoção da mulher.

Não há (Por quê?)

-Dificuldades comunitarias porque a superiora exerce a sua autoridade como serviço, divide responsabilidades e a própria autoridade.

-Falta de diálogo. De compreender o que é diálogo e a liberdade. Humildade e obediencia caracterizadas como subserviencia.

-O exemplo da comunidade é importantíssimo para os mais jovens.

-O diálogo que facilita o conhecimento mútuo e o crescimento na fé.

*4) O magistério da Igreja encontra em nós, monges, uma obediencia pronta e “sem resposta de quem não quer”, como diz São Bento?*

Sim

-Quer em relação á Igreja universal, quer á local.

-Em linhas gerais. Aceitação de muita coisa, como a reforma da Igreja.

-Procuramos atender aos pedidos da Igreja.

-Acolhemos com prontidão as diretrizes da Igreja servindo á Igreja local pessoal, material e espiritualmente.

-E fácil para o ramo femenino.

-Há grande esforço para corresponder ao desejo da Igreja. O sentido da Igreja está bem vivo.

-Mas nao como no passado. Com tensões. Estão em vias de conseguir obediencia consciente desde que a própria Igreja tem mudado no seu exercício de autoridade.

-Há respeito e consideração pelo Papa e Bispos. E questão de fé. Mas há posicionamentos sócio-políticos dos pastores locais que muitas vezes provoca questionamentos, resistencias, oposições.

-Encontra abertura, desejo, obediencia, mas, com esforço de compreensão e entendimento.

-Quando o magistério sabe respeitar o nosso carisma monástico e nossa identidade como mosteiro.

-Há grande acatamento aos documentos do Magistério da Igreja Universal e do Episcopado da Região (cnbb e celam).

-Ao abade compete maior parcela da responsabilidad de orientar Monges para a obediencia do Magisterio.

Não

-Continuam fechados as necessidades da Igreja local. Trabalham sozinhos. Sao auto-suficientes...

-Precisam se engajar melhor nos interesses e necessidades da Igreja. Falta de definição em relação á evangelização libertadora. Arraigamento a princípios e tradições.

-Indigencia antropológica que impede a compreensão do homem em geral, do “superior” e do “súdito”.

-Quando o magistério pede trabalhos apostólicos que não se coadunam com a vida do mosteiro.

*5) Como atualizar, em nossa comunidade, o ensino da Regra sobre a obediencia e a humildade, de maneira que, correlativamente, se de um crescimento na liberdade?*

-Autoridade como serviço como partilha de responsabilidades.

-Humildade como no capítulo 7°.

-Vivenciando.

- \* favorecendo liberdade e co-responsabilidade (obediencia e humildade como libertação).

\* olhando mais o capítulo 68 da R.B. e não regendo-se só pelos 7° e 5°.

\* estudando a R.B. á luz dos documentos atuais da Igreja. -Caminhar para obediencia liberta e responsável, saindo do plano das teorias. -Enriquecer o estudo e o ver com o ouvir. Obediencia como convicção de fé e prova de amor.

-Enfoque dos elementos básicos da R.B. a curtos prazos. -Adaptar aos nossos tempos os pontos positivos da humildade e obediência. -Estudos que sejam transformados em frutos, em vida. Educar para a obediência responsável.

-Aprofundamento das experiências vividas em comum nos encontros comunitários.

-Leitura crítica da R.B., especialmente os capítulos que tratam de obediência e humildade.

-Viver os valores fundamentais da R.B. sem distinção de pessoa.

-Releitura da R.B. para levar em consideração o homem de hoje, pois há defasagem cultural e social entre o pensamento de S. Bento e dos SS. Padres e o mundo contemporâneo. Teológica. Exegética. Psicológica, etc.

-Renunciar as próprias vontades e aceitar as próprias limitações.

-Vivência, na presença de Deus, na verdade e na sinceridade.

-Estudar melhor as nossas constituições (das Beneditinas Missionárias) e a Regra de S. Bento.

-Dar base sólida exegética dos Quatro Evangelhos e do novo Testamento em geral.

-Dar ao noviciado profunda formação espiritual e teológica a través dos teólogos, modernos, em especial dos que são monges, dos documentos de Vaticano II e dos documentos da Igreja.

-Desenvolver a vida comunitária a través da:

a) ênfase ao verdadeiro sentido de liberdade.

b) corresponsabilidade e relacionamento maduro entre superior e monges.

c) responsabilidade individual.

d) formação da consciência, e

e) verdade e lealdade em todos os nossos atos.

-Criação de clima de liberdade e confiança entre abadessas e monjas e monjas entre si.

-Exercício de obediência adulta, consciente, livre.

-Fomentar o empenho pessoal nas descobertas

-Trabalhar para o amadurecimento das pessoas.

-Redescobrir a pessoa do Cristo humilde e obediente pela oração.

-Tomar o ensino de obediência e da humildade em prático ao teórico.

-Usar a descrição, virtude própria da Regra de S. Bento.

-Descobrir que a verdadeira realização não é a vontade própria, nem está nas condições, mas, na pessoa.

-Enfrentar a realidade e assumir para se realizar.

-Admitir que a obediência e a humildade são uma constante no monaquismo, mesmo no não Cristão.

-Acreditar que o principal elemento formador é o testemunho da comunidade, feita de pessoas livres, obedientes, humildes e felizes.

-Corresponsabilidade. Autoridade como serviço, postulando a obediência também com serviço.

-Formação permanente para atualização da Regra (palestras, debates, orações comunitárias, reuniões comunitárias), com o ensino do Magistério da Igreja nos seus documentos a partir de C. Vat. II.

### 3) *CONO SUR*

*Beatriz Ponce, osb*

*N. Señora de la Fidelidad, San Luis*

*¿Es todavía un ideal para nosotros, los monjes, la locura de la cruz, la obediencia de Cristo y su humillación?*

1. A esta primera pergunta se ha respondido afirmativamente que la locura de la cruz, la obediencia de Cristo y su humillación no pueden dejar de ser un ideal para nosotros los monjes, que son esenciales en nuestra vida monástica.

*¿Sigue teniendo valor, entusiasmo todavía a los monjes, la obediencia y la humildad, según la Regla de San Benito y como la vemos en los apotegmas de los Padres del desierto?*

2. Podría resumir en tres, las distintas respuestas a esta pregunta:

- unos dicen: tiene vigencia aunque no nos entusiasma.
- otros decimos: tiene vigencia y nos entusiasma.
- y otros, hay que hacer una relectura para que así nos entusiasme.

*¿Hay dificultades personales y comunitarias -internas y externas- para la práctica de la obediencia y la humildad? ¿Cuáles son esas dificultades?*

3. En esta pregunta estamos todos de acuerdo en que hay dificultades tanto para la obediencia como para la humildad.

- internas: monjes y superiores, porque todos somos pecadores.
- comunitarias
- externas

Las más citadas son las viejas dificultades del hombre.

*Internas (personales) que influyen ciertamente en la comunidad.*

- orgullo
- egoísmo
- falta de fe (las más citadas)
- falta formación sobre la obediencia, sobre la libertad y sobre la humildad confundidas con obsecuencia, rebeldía, despersonalización, apocamiento, cobardía, miedo a asumir responsabilidades, enorme ingratitud hacia Dios al no reconocer las maravillas que ha obrado en nosotros su redención.
- desconfianza en un Dios que guía a mi Comunidad, a mi superior, a mí.
- dificultades psicológicas.

*Comunitarias*

- tendencia a suplir la autoridad del abad por la de la comunidad.
- carencia de sentido social, evasión de la vida común.
- murmuraciones, resentimientos.
- afán de dominación, de poder.
- escapismo en sus diferentes manifestaciones.
- no estar en lo que se está haciendo.
- descontento habitual
- las dificultades también surgen del ambiente mismo de amistad y de diálogo que se quiere hacer reinar: “Exige cuidado el ser amigo de los responsables y no atarles las manos, exige cuidado de ser amigo de sus iguales y no pasar por encima de ciertas elementales renunciaciones”.
- del delicado equilibrio entre bien común y bien personal.
- hay quien citando a Hausherr habla de la dificultad “molestia suplementaria” de discernir si su prepósito le habla en nombre del mandato recibido o si se abusa de su mandato para sus fines personales. De la cual como muy bien lo dice quien anota esta “molestia suplementaria” habría que agregar que es “peligrosa”.

*Externas*



- ciertos conceptos y formas de vida de la sociedad actual (búsqueda incontrolada de la independencia, la vida fácil, el confort, falsos conceptos de libertad). Estas influencias llegan por contactos personales, por los medios de comunicación, sobre todo escritos.
- el demonio.

Y por último hay quien resume muy bien todas las dificultades leyendo el capítulo V de la RB y dice:

- porque nos falta amor a Cristo, “Cristo no es lo más querido”.
- porque no estamos presionados por el amor de la vida eterna.
- porque nos falta lealtad hacia el servicio santo que hemos profesado.

*¿El magisterio de la Iglesia encuentra en nosotros, los monjes, una obediencia pronta y “sin contradicción” como dice san Benito?*

4. Las respuestas a esta pregunta se podrían resumir en dos grupos, y una constatación de la realidad.

A) Los que decimos: sí, en nuestras comunidades hay una disposición de obediencia, pronta, sin réplica de resistencia al magisterio de la Iglesia (y se dan ejemplos). Rezamos, nos interesamos, leemos y estudiamos los documentos para ponerlos inteligentemente en práctica.

B) Los que han contestado “sí, pero”. Aquí hay quienes distinguen entre enseñanza fundamental del Magisterio y las varias exhortaciones e indicaciones que vienen de una u otra personalidad de la Iglesia y dicen que a aquella se le presta una adhesión total y a estas se las pesa más.

- hay quien prefiere hablar de la colaboración con la Jerarquía.
- y otros dentro de este mismo grupo que dicen: si se dan la resistencia y la falta de prontitud -como en toda obediencia- se deben a una presentación insuficiente de las motivaciones y a una aplicación unívoca, masiva, de las normas, que lo rigidiza todo. Que a la vida monástica hay que facilitarle cierta soltura vital, si no se la quiere ver diluirse en un pragmatismo semipelagiano, modelado sobre el ideal de un cumplimiento ejemplar de leyes.

Ahora, la constatación de la realidad:

Varios coinciden -coincidimos- en decir que tenemos muchos ejemplos de no-obediencia a lo que la autoridad establece.

Unos dicen:

a) doctrinal: frente a las decisiones del Papa, el Concilio, los Obispos sobre la fe, la moral, las costumbres.

Otros:

b) disciplinar: litúrgica, sobre todo.

Y esto causa malestar y desconcierto en la gente sencilla y pobre del Pueblo de Dios. Y otros agregan que una de las manifestaciones más persistentes de nuestra imperfección y falta de espíritu sobrenatural reside en una actitud perezosa y a veces recalcitrante frente al Magisterio de la Iglesia. Si algo debe cambiar radicalmente es esto. Una mayor sensibilidad y prontitud frente a la enseñanza de la Iglesia y directivas de los Pastores, sin duda influiría en un mejor desarrollo de la vida monástica en América Latina.

Otro monasterio cita el documento sobre las relaciones de los obispos con los religiosos y la homilía del Papa Juan Pablo I en San Juan de Letrán.

*¿Cómo actualizar en nuestra comunidad, la enseñanza de la Regla sobre la obediencia y la humildad de manera que correlativamente se de un crecimiento en la libertad?*

Aunque todas estas respuestas sean como apotegmas, yo subrayaría:

- necesidad de leer y meditar la Regla personal y comunitariamente, especialmente en los capítulos que hablan de estos temas a la luz de los documentos de la Iglesia ya que ellos son los que indican cuál es la relectura que debemos hacer.

- Amor con mayúscula y sin límites dando responsabilidades.

- rezar, invocar a la Virgen, contemplar a Jesús obediente y humilde. En nuestra reunión del área se subrayó la unión e interdependencia entre obediencia a la Palabra de Dios que se recibe en la *Lectio divina* y por la mediación del Abad y el poder sanativo de la obediencia.